**PLANEACIÓN MARZO:**

Apreciable maestra(o), en este documento podrá consultar con detalle los contenidos y PDA que se abordarán con cada planeación sugerida para este periodo de **marzo.** En este paquete mensual se incluyen 3 proyectos didácticos y 1 unidad didáctica. Es importante mencionar que se pueden aplicar en cualquier momento del año.

Con ello, usted tendrá una noción más amplia de lo que se pretende lograr con la puesta en marcha de cada planeación.

Nuestras planeaciones son integradoras, es decir, en cada una se abordan contenidos y PDA de dos o más campos formativos, lo que hace que la planeación cumpla con lo propuesto en los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto** | **Campo** | **Tiempo sugerido** |
| **El manejo de la basura** | Lenguajes | 7 a 8 días |
| **¿Y los dinosaurios?** | Saberes y pensamiento científico | 9 a 10 días |
| **La ciudad de las hormigas** | Ética, naturaleza y sociedades | 7 a 8 días |
| **Embelleciendo la escuela** | De lo humano y lo comunitario | 7 a 8 días |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | | **2** | | | | | **Grado** | | | | | |  | | **Campo** | | | | Lenguajes | | | | | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.   Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | | | **El manejo de la basura** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Escenario** | | | | Escolar |
| Las y los estudiantes aprenderán los beneficios de separar los residuos de forma adecuada y elaborarán un cartel para invitar a su comunidad a mejorar el manejo de la basura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | | | | | | | Proyecto: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | | | Se sugiere para siete u ocho días | | |
| **Campo** | | | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | | | | | | | | | | | | | **1er grado**  Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes. | | | | | | | | | | | |
| Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | | | | | | | | | | | | | **3er grado**  Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales. | | | | | | | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. | | | | | | | | | | | | | **2do grado**  Representa de manera gráfica lo que sabe de la naturaleza. | | | | | | | | | | | |
| Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. | | | | | | | | | | | | | **3er grado**  Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza. | | | | | | | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. | | | | | | | | | | | | | **2do grado**  Propone acciones para cuidar y preservar su entorno natural, como evitar el consumo de desechables y empaques no necesarios; el reciclado y reúso de materiales, el ahorro de agua y de energía eléctrica, entre otras. | | | | | | | | | | | |
| Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | | | | | | | | | | | | | **2do grado**  Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.  **3er grado**  Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. | | | | | | | | | | | |
| **Fase** | **2** | | | | | **Grado** | | | | | |  | | **Campo** | | | | Saberes y pensamiento científico | | | | | | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidad** | | | | **¿Y los dinosaurios?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Escenario** | | | | Aula | |
| Los estudiantes realizarán inferencias e investigaciones para conocer qué pasó con los dinosaurios e identificar las características que los diferencian. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | | | | | | Unidad didáctica | | | | | | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | | | Se sugiere para nueve o 10 días | | | |
| **Campo** | | | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. | | | | | | | | | | | | | | **3er grado**  Observa y experimenta con elementos de la naturaleza, comunica y registra sus hallazgos. | | | | | | | | | | |
| Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región. | | | | | | | | | | | | | | **1er grado**  Observa y manipula objetos a su alcance para explorar sus características y experimentar con ellos, siguiendo normas de seguridad.  **3er grado**  Usa herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros. | | | | | | | | | | |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | | | | | | | | | **2do grado**  Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | | | | | | | | | | |
|  | | | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | | | | | | | | | | | | | **2do grado**  Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y encuentra semejanzas con las propias. | | | | | | | | | | |
| Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | | | | | | | | | **3er grado**  Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. | | | | | | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva. | | | | | | | | | | | | | | **3er grado**  Indaga en diferentes fuentes de consulta y con expertos, acerca de los posibles riesgos y daños que provocan algunos fenómenos naturales como: sismos, inundaciones, huracanes, entre otros. | | | | | | | | | | |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | | | | | | | | | **1er grado**  Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | | |  | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **La ciudad de las hormigas** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar |
| Durante este proyecto, las y los estudiantes investigarán acerca de las características de las hormigas y diseñarán una maqueta para informar sobre su importancia para nuestro medio ambiente. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | | | Proyecto: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para siete u ocho días | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | | | | | | | **1er grado**  Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.  **2do grado**  Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.  **3er grado**  Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas, animales y personas; en colaboración, hace propuestas para mejorarlas. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. | | | | | | | **1er grado**  Indaga sobre los cuidados que necesitan las plantas y los animales de su comunidad.  **2do grado**  Consulta diferentes fuentes de información, digitales o impresas, para ampliar lo que sabe o intuye.  **3er grado**  Establece con sus pares, formas de organizar a los seres vivos y elementos de la naturaleza para establecer semejanzas y diferencias a la vez que aprecia su diversidad. | | | | | |
|  | | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | | | | | | **2do grado**  Observa las producciones de sus pares y expresa su opinión. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | | |  | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.   Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Embelleciendo la escuela** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar |
| Los alumnos y alumnas llevarán a cabo una campaña de limpieza en la escuela para disminuir la cantidad de basura que más se genera y concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de estudiar en un ambiente limpio. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | | | Proyecto: Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para siete u ocho días | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | | | | | | | **3er grado**  Dialoga con sus pares y toman acuerdos para el cuidado de la salud en beneficio de todas y todos. | | | | | |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | | **2do grado**  Conoce distintas alternativas para colaborar con la comunidad e integrarse a ella, de acuerdo con sus condiciones. | | | | | |
| Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | | | | | | | **2do grado**  Busca con ayuda, información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, y las pone en práctica. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. | | | | | | | **3er grado**  Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad. | | | | | |
| Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. | | | | | | | **3er grado**  Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos. | | | | | |
|  | | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | | | | | | | **2do grado**  Comunica a diversas personas, mensajes con distintos propósitos. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | | | | | | | **3er grado**  Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas, animales y personas; en colaboración, hace propuestas para mejorarlas. | | | | | |